

**Service d'Accueil et de Traitement des Urgences**  
**Hôpital Lariboisière. 2 rue Ambroise Paré – 75475 PARIS Cedex 10**

**FICHE D'EVALUATION FINALE DE STAGE PAR LES INTERNES**

Période du Période du 1<sup>er</sup> mai au 31 octobre 2011

Semestre de l'Interne :

**Pour info = Moyenne des semestres des internes**

Période/Nb	Semestres												Autre	Moyenne de semestre			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	FFI 1	FFI 2					
Hiver 2004	1	1	2	2	3	1	1	1									1,5
Été 2005															AFS-AFSA		0
Hiver 2005	1	1	1	1	1	1	1	1									1
Été 2006	2	2	2	2	2	2	2	2	6						Post-rés + DESC		2,4
Hiver 2006	1	1	1	1	1	1	1	2?							1 FFI		1,1
Été 2007	2	2	2	2	2	3	2								DESC 2e		2,2
Hiver 2007	1	1	1	1	1	1	3?								2 FFI		1,3
Été 2008	2	2	2	2	2	5	6								2 FFI		3
Hiver 2008	1	1	3	3	3	5	6	7			7				1 FFI		3,9
Été 2009	4	4	2	2	2	2	2	2				7	8	1 FFI			3,5
Hiver 2009	5	5	5	5	2	7	3	4	3			9	8	1 FFI			5,1
Été 2010	8	4	6	4	6	4	6	4	6	8	9			1 FFI			5,9
Hiver 2010	7	5	5	5	5	5	3	3	3	8				1 FFI			5
Été 2011	4	2	2	2	2	2	2					9					3
Hiver 2011	7	5	5	5	3	3	3	3	3								4

**ENCADREMENT PAR LES SENIORS**

1. Enseignement théorique (staffs, cours):

- |                             |                                      |                                      |                                      |                                   |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| . Fréquence:                | Trop grande <input type="checkbox"/> | Correcte <b>6</b>                    | Trop faible <input type="checkbox"/> | Nulle <input type="checkbox"/>    |
| . Thèmes présentés:         | adaptés <b>6</b>                     | non adaptés <input type="checkbox"/> |                                      |                                   |
| . Qualité:                  | Excellente <input type="checkbox"/>  | Très bonne <b>5</b>                  | Bonne <b>1</b>                       | Passable <input type="checkbox"/> |
| . Documentation disponible: | Excellente <b>1</b>                  | Très bonne <b>2</b>                  | Bonne <b>2</b>                       | Passable <input type="checkbox"/> |
|                             |                                      |                                      |                                      | Nulle <input type="checkbox"/>    |

Remarques et suggestions:

- Staffs : Hyperformateurs dans l'ensemble. Ne pas hésiter à nous présenter plus de dossiers « urgence type » avec PEC codifiée → dossiers basiques mais à maîtriser. Augmenter les dossiers de trauma, trop rares+++.
- Cours : essayer de faire des cours à orientation diagnostique + cours d'interprétation d'imagerie : Rx, ASP, ECG, TDM cérébral et abdo+++.
- Staffs du matin : très très bien. Peu de cours théoriques.
- Staffs très formateurs. Ne pas hésiter à présenter des dossiers « bateaux », typiques, surtout en début de stage. Présentation de Rx, d'ECG.
- + de staffs et de cours de trauma.
- Staffs du matin très intéressants, cours très importants, à poursuivre absolument. Simulation sur mannequin très formatrice. Merci !

2. Qualité de l'enseignement pratique auprès du malade:

	E	TB	B	P	N
. Disponibilité des seniors	1	3	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Responsabilités de l'interne (autonomie)	1	4	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Enseignement clinique	<input type="checkbox"/>	1	4	1	<input type="checkbox"/>
. Lecture et analyse des examens complémentaires biologiques et radiologiques	1	2	2	1	<input type="checkbox"/>

Remarques et suggestions:

- Très senior dépendant. Positif : nombreux passages = patients souvent très intéressants et variés. L'enseignement clinique se fait tout de même, seul dans la majorité des cas. Négatif : à part au moment du staff, pas de présentation des seniors (au cours de la journée de travail) des iconographies intéressantes ou signes cliniques typiques. Mais compréhension du fait de l'activité intense de la journée.
- Enseignement chef dépendant. Dépend de la charge de travail et des seniors. Globalement, bien de faire régulièrement des « points » sur les patients pour savoir où l'on va.
- Enseignement senior dépendant.
- Enseignement de la rigueur et de l'exhaustivité. Peut-être encourager les seniors à corriger les raisonnements, les conclusions.

**GARDES DE NUIT**

- |                                     |                                      |                   |                                      |                                   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| . Fréquence:                        | Trop grande <input type="checkbox"/> | Correcte <b>6</b> | Trop faible <input type="checkbox"/> | Nulle <input type="checkbox"/>    |
| . Encadrement médical en trauma :   | Excellent <b>1</b>                   | Très bon <b>2</b> | Bon <b>2</b>                         | Passable <b>1</b>                 |
| . Encadrement médical en médecine : | Excellent <input type="checkbox"/>   | Très bon <b>3</b> | Bon <b>3</b>                         | Passable <input type="checkbox"/> |
|                                     |                                      |                   |                                      | Nul <input type="checkbox"/>      |

Remarques et suggestions:

- Très très très senior dépendantes. Certains n'hésitent pas à laisser l'interne voir tous les patients, s'étendent sur le temps passé à gérer les transmissions...=> peu agréable et surtout source d'erreurs. Rythme tout à fait adapté, peu de passage en trauma pendant la garde → fonction de l'activité.
- Charge de travail souvent très importante. Encadrement dépend des seniors, parfois très seuls en début de garde quant le senior revoit les patients transmis.
- Gardes du samedi soir difficiles+++ (trauma, alcoologie).

APPRECIATION GENERALE

	E	TB	B	P	N
. Ambiance générale	1	2	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Facilité d'intégration à l'équipe médicale	1	2	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Facilité d'intégration à l'équipe paramédicale	2	2	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Temps de présence effective / temps réellement formateur	2	1	3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
. Apport du stage par rapport à l'attente initiale	3	1	2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Remarques et suggestions:

- Stage très formateur, un peu rude pour de jeunes internes mais adaptation des seniors+++ . Ambiance très agréable au sein des Urgences. Par contre, ambiance déplorable avec certains chefs de services d'aval de l'UHCD, notamment médecine A2 +++ , qui ont l'air de ne pas comprendre le travail réalisé à l'UHU. Inadmissible de laisser « sécher » certains patients à l'UHU parce que personne n'en veut alors qu'il y a une indication à hospitalisation, que ce soit en médecine ou en chirurgie.
- Stage très formateur. Beaucoup de disparité selon les chefs : connaissances théoriques, nécessité examens complémentaires. Ambiance de travail bonne avec les équipes parfois + difficile quand la charge de travail est importante. Très formateur car cas variés. Avis de spécialistes très accessibles. Staffs très intéressants. Un point négatif : trop d'examen complémentaire prescrits par certains chefs, pas de discussion sur pourquoi (ex : CRP, troponine).
- Difficultés liées à congés maladie avec nécessité de rattraper les jours. Planning très chargé dans ces périodes. Pas de jour de congé pendant 15 jours... 1 interne en plus pendant ce stage aurait été bienvenu. Chefs très variables ? Très bons chefs efficaces prescrivant peu versus chefs stressés prescrivant beaucoup, mettant la pression.
- Bonne ambiance globale dans le service, sûrement liée au chef de service.
- Ambiance excellente même quand le service déborde. Personnel paramédical efficace et sympathique en grande majorité.
- Problèmes de communication au sas. Interne non prévenu des entrées, de la présence de nouveaux patients et de l'histoire de la maladie.

NOTE : 17, 15, 17, 19, 13 = 16,2 /20

L'interne s'investirait-il(elle) dans le service ultérieurement (gardes, demande de poste de CCA) ?      oui 5      non 1

OBSERVATIONS GENERALES

- Service chaudement recommandé aux internes des semestres à venir. Pb de disponibilité et présence de chefs de trauma. Très bonne équipe en médecine, sauf quelques seniors.
- Excellent stage d'urgences pour un interne souhaitant faire le DESC (beaucoup de passages, enseignement, respect des consensus, possibilité de s'investir, hors clinique). Rythme peut-être difficile pour un jeune semestre.
- Stage formateur sur le plan médical et humaine. Volonté d'enseignement perceptible et entraînant. Soutien des seniors dans les difficultés très apprécié. Trop de visiteurs médicaux qui viennent interrompre le travail sans apporter d'éléments qualitatifs (formation par exemple) et avec semble-t-il un laisser faire général. Rythme de travail important, voire difficile à supporter à partir de 6 internes (congés, arrêts). Temps d'attente parfois trop long pour les patients, qui impacte sur les conditions de travail : apprendre à gérer les patients difficiles ou à justifier l'attente ??